Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
Ταυτότητα του Σχολείου: Δημοτικό Σχολείο Κάτω Καστριτσίου
ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: Πρωτοβάθμια
ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 15/θέσιο
Το σχολικό έτος 2021-2022
Εκπαιδευτικοί: 35
Σύνολο μαθητών : 273
Ολοήμερο Τμήμα : 140
Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών που φοιτούν στο Σχολείο είναι 0%

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλικό που αξιοποιήθηκε: Τα 6 καπέλα σκέψης του de Bono Φιλοσοφικές πρακτικές για την εκπαίδευση της σκέψης από το υλικό Φιλοσοφία της παιδείας της Ρ.Γασπαράτου Υλικό του Κέντρου Πρόληψης “Καλλίπολις” Υλικό που παρήχθη: Κολλάζ Σχέδια project Ποιήματα Ζωγραφική Επιτραπέζιο παιχνίδι Διάχυση με ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς και συμβολαίων συνεργασίας και επικοινωνίας ...

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολική επιμόρφωση με το Κέντρο Πρόληψης “ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ”

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Γονείς και εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και υπήρξε συνεργασία

πολυεπίπεδη

- Έγινε αξιοποίηση των σχολικών υποδομών όπως σχολικές βιβλιοθήκες, αίθουσα υπολογιστών και πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικός πίνακας.
- Υπήρξε αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ενώ καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην ομάδα.
- Ο σωστός και ολοκληρωμένος σχεδιασμός δράσης από την ομάδα των εκπαιδευτικών καθώς και η ευελιξία που υπήρχε στο να προσαρμοστούν ή να αλλάξουν κάποιες τεχνικές ήταν σημαντική παράμετρος για να έχουν επιτυχία οι στόχοι. Διατροφολόγοι και γυμναστές ενημέρωσαν εκπαιδευτικούς και παιδιά, ενώ διαβητολόγος επιμόρφωσε και ενημέρωσε γονείς σχετικά με τη μάστιγα της παιδικής ηλικίας, και όχι μόνο, που λέγεται διαβήτης.
- Η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων όμορων σχολείων κυρίως ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους μαθητές
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δράσεις.
- Συνεργασία των ειδικοτήτων με τους δασκάλους στα όμορα σχολεία
- Ενδιαφέρον για το τελικό προϊόν από τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων και τους γονείς.
- Η διάθεση για αυτοβελτίωση, η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών καθώς και η κατανόηση της ανάγκης για περαιτέρω συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών Η αξιοποίηση του υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου...

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση ο εμπλουτισμός και επέκταση της δράσης καθώς και η ανατροφοδότηση σε πιθανά σημεία που δεν υπήρξε απαιτούμενη διερεύνηση λόγω ειδικών συνθηκών.
- Η δυνατότητα χρήσης νέων διδακτικών μοντέλων θα μπορούσε να βοηθήσει έτσι ώστε οι μαθητές να μάθουν εύκολα, αβίαστα, δημιουργικά και κυρίως βιωματικά.
- Η συμμετοχή περισσότερων παραγόντων θα διεύρυνε τα πεδία μελέτης.
- Επαναφορά μαθήματος Θεατρικής αγωγής στις μεγαλύτερες τάξεις.
- Ανάγκη για μελλοντικές επιμορφώσεις.
- Δράσεις που θα στοχεύουν στην καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και στη διάχυση των αποτελεσμάτων.
- Αξιοποίηση των νέων δράσεων για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών , διευ\νσης σχολείου, και συλλόγου Γονέων.
- Η πρόθυμη και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις.
- Η μεγάλη συνεισφορά των συνεργαζόμενων φορέων στην υλοποίηση των δράσεων.
- Η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων όμορων σχολείων κυρίως ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους μαθητές
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δράσεις.
- Συνεργασία των ειδικοτήτων με τους δασκάλους στα όμορα σχολεία
- Ενδιαφέρον για το τελικό προϊόν από τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων και τους γονείς
- Η διάθεση για αυτοβελτίωση, η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών καθώς και η κατανόηση της ανάγκης για περαιτέρω συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση του υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου...
- Υλικό που αξιοποιήθηκε:

- Τα 6 καπέλα σκέψης του de Bono
- Φιλοσοφικές πρακτικές για την εκπαίδευση της σκέψης από το υλικό Φιλοσοφία της παιδείας της Ρ.Γασπαράτου
- Υλικό του Κέντρου Πρόληψης “Καλλίπολις”

- Υλικό που παρήχθη: Κολλάζ Σχέδια project Ποιήματα Ζωγραφική Επιτραπέζιο παιχνίδι Διάχυση με ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς και συμβολαίων συνεργασίας και επικοινωνίας .
- Γονείς και εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και υπήρξε συνεργασία πολυεπίπεδη.
- Έγινε αξιοποίηση των σχολικών υποδομών όπως σχολικές βιβλιοθήκες, αίθουσα υπολογιστών και πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικός πίνακας.
- Υπήρξε αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ενώ καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην ομάδα.
- Ο σωστός και ολοκληρωμένος σχεδιασμός δράσης από την ομάδα των εκπαιδευτικών καθώς και η ευελιξία που υπήρχε στο να προσαρμοστούν ή να αλλάξουν κάποιες τεχνικές ήταν σημαντική παράμετρος για να έχουν επιτυχία οι στόχοι.
- Διατροφολόγοι και γυμναστές ενημέρωσαν εκπαιδευτικούς και παιδιά, ενώ διαβητολόγος επιμόρφωσε και ενημέρωσε γονείς σχετικά με τη μάστιγα της παιδικής ηλικίας, και όχι μόνο, που λέγεται διαβήτης.

- Η αγαστή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών , διεύθυνσης σχολείου, και Συλλόγου Γονέων.
- Η πρόθυμη και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις.
- Η μεγάλη συνεισφορά των συνεργαζόμενων φορέων στην υλοποίηση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για μελλοντικές επιμορφώσεις.
- Δράσεις που θα στοχεύουν στην καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και στη διάχυση των αποτελεσμάτων.
- Αξιοποίηση των νέων δράσεων για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές.
- Επαναφορά μαθήματος Θεατρικής αγωγής στις μεγαλύτερες τάξεις.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με το Κέντρο Πρόληψης "ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ"
- Η συνέχιση, ο εμπλουτισμός και η επέκταση της δράσης καθώς και η ανατροφοδότηση σε πιθανά σημεία που δεν υπήρξε απαιτούμενη διερεύνηση λόγω ειδικών συνθηκών.
- Η δυνατότητα χρήσης νέων διδακτικών μοντέλων θα μπορούσε να βοηθήσει έτσι ώστε οι μαθητές να μάθουν εύκολα, αβίαστα, δημιουργικά και κυρίως βιωματικά.,
- Η συμμετοχή περισσότερων παραγόντων θα διεύρυνε τα πεδία μελέτης.
- Συμμετοχή του σχολείου σε όσες δυνατόν δραστηριότητες με διάχυση στην ευρεία μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και συνέδρια
- Περαιτέρω ενασχόληση και εκπαίδευση στις ψηφιακές τέχνες.
- Συνιστάται επιμόρφωση στην διδασκαλία γνωστικών πεδίων μέσω τέχνης. Είναι αποδεδειγμένο επιστημονικά ότι τα μαθήματα τέχνης, εξασφαλίζουν:

- Κοινωνική ενσυναίσθηση
- Θετική επίδραση στην ψυχοσύνθεση των μαθητών,
- Διαμορφώνει την κοινωνικοποίηση και παράγει σωστές κοινωνικές σχέσεις
- Προάγει την άμιλλα και την συνεργασία
- Μειώνει την μαθητική διαρροή
- Ενδυναμώνει τους δεσμούς στην μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και υπήρξε συνεργασία πολυεπίπεδη.

Πιο συγκεκριμένα, υπήρξε αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ενώ καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στις ομάδες. Ο σωστός και ολοκληρωμένος σχεδιασμός δράσης από τις ομάδες των εκπαιδευτικών καθώς και η ευελιξία που υπήρχε στο να προσαρμοστούν ή να αλλάξουν κάποιες τεχνικές ήταν σημαντική παράμετρος για να έχουν επιτυχία οι στόχοι. Η πρόθυμη και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις, η συνεργασία των ειδικοτήτων με τους δασκάλους στα όμορα σχολεία, το ενδιαφέρον για το τελικό προϊόν από τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων και τους γονείς, η διάθεση για αυτοβελτίωση, η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών καθώς και η κατανόηση της ανάγκης για περαιτέρω συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών, όπως επίσης και η αξιοποίηση του υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου αποτελούν μερικά από τα σημαντικότερα σημεία των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η έλλειψη χρόνου
- Η αλληλοκάλυψη με τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- Ο συντονισμός και η προσαρμογή του υλικού δράσεων ανά ηλικία και τάξη
- Έλλειψη πραγματικού χρόνου λόγω της μίας ώρας που αντιστοιχεί στην έκτη τάξη για τέτοιες δράσεις αλλά και του μεγάλου όγκου διδακτέας ύλης.

- Απουσίες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω πανδημίας και δυσκολία συγκρότησης όλης της ομάδας.
- Τεχνικά προβλήματα στον ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
- Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες επικοινωνίας κυρίως λόγω περιοριστικών μέτρων λόγω κορωνοϊού, για περαιτέρω επισκέψεις και δράσεις της σχολικής κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Σερφάρω με ασφάλεια στο διαδίκτυο»

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τους κινδύνους που υπάρχουν στο Διαδίκτυο και να αποκτήσουν μία κριτική και υποψιασμένη στάση απέναντι σε περιπτώσεις εθισμού, διαδικτυακού εκφοβισμού, ψευδών ειδήσεων και να γνωρίσουν τους τρόπους καλής διαδικτυακής συμπεριφοράς (netiquette).

Συγκεκριμένα βασικοί **στόχοι** των δραστηριοτήτων είναι κάθε μαθητής/τρια να είναι ικανός/ή να:

1. Ως προς το επίπεδο των γνώσεων

- προσδιορίσει τους βασικούς κινδύνους του διαδικτύου
- διακρίνει συμπεριφορές εθισμού, εκφοβισμού
- διακρίνει χαρακτηριστικά ψευδών ειδήσεων και της παραπληροφόρησης
- γνωρίσει τη σημασία εννοιών όπως ιδιωτικότητα, προσωπικά δεδομένα, διαδικτυακή επικοινωνία
- αναγνωρίζει τη σοβαρότητα και τις επιπτώσεις μη αποδεκτών διαδικτυακών συμπεριφορών
- κατανοήσει τις χρήσεις και τα οφέλη του διαδικτύου

1. Ως προς το επίπεδο δεξιοτήτων

- παρουσιάζει τεκμηριωμένες απόψεις /ιδέες σχετικές με τις διάφορες μορφές διαδικτυακών κινδύνων

- να υιοθετήσει τις βασικές αρχές και τις αποδεκτές συμπεριφορές που διέπουν την σωστή διαδικτυακή επικοινωνία
- να διακρίνει τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που έχει ως πολίτης μιας μεγάλης διαδικτυακής κοινότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Όσες ενέργειες-δράσεις είχαν προγραμματιστεί , πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν ενδοσχολικά για τους κινδύνους τους διαδικτύου και τους τρόπους αποφυγής τους , όπου και προέκυψε πολύ σπουδαία πληροφόρηση για τα αντικείμενα αυτά. Μέρος των εκπαιδευτικών παρακολούθησε επιμόρφωση του ΜΕΤ και μαθητές το επισκέφθηκαν και παρακολούθησαν αντίστοιχο πρόγραμμα με τίτλο <<Γοργόνες και καρχαρίες>> . Ακόμα οι μαθητές έφτιαξαν έντυπες αλλά και ηλεκτρονικές αφίσες καθώς και ατομικά κόμικ, τα οποία έχουν τοποθετηθεί σε γωνία του σχολείου που δημιουργήθηκε ώστε από τα παραγόμενα να ενημερωθούν όλοι οι μαθητές . Τέλος ασχολήθηκαν με αρκετά φύλλα εργασίας από το εκπαιδευτικό εγχειρίδιο <<Σύνδεση με σύνεση>> μέσω του οποίου μελετήθηκαν πολύ σημαντικά ζητήματα του Διαδικτύου .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1t8sbqCLj0xaYcPP7yoPS85bBk4YetNWZ?usp=sharin

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανταλλαγή καλών πρακτικών στη διδακτική των μαθημάτων Ενδυνάμωση, υποστήριξη και όρια στους μαθητές Επικοινωνία σχολείου και οικογένειας Διαχείριση σχολικής μονάδας Διαχείριση της τάξης