

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ - 9060594

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου: Δημοτικό Σχολείο Κάτω Καστριτσίου

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο μας λειτούργησε οργανικά ως 15/θέσιο και λειτουργικά ως 13/θέσιο.

Φοιτούν σε αυτό 268 μαθητές και υπηρετούν συνολικά 31 εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα πρωινής ζώνης από τις 7:00 π. μ. και ολόημερο σχολείο με οκτώ (8) τμήματα. Τα έξι (6) λειτουργούν μέχρι τις 2.55 μ. μ. και τα δύο (2) μέχρι 3.50 μ. μ.

Ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκεται η γαλλική.

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Καστριτσίου, το οποίο βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Πατρών, διαθέτει πλούσια ιστορία και σημαντικές υποδομές.

Το σχολείο είναι εξοπλισμένο με σύγχρονες υλικοτεχνικές υποδομές, συμπεριλαμβανομένων αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων πληροφορικής, αίθουσα μουσικής και γυμναστηρίου. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε διάφορες εκπαιδευτικές, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δραστηριότητες, ενώ το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αθλητική αγωγή και παιδεία, καθώς και στην προώθηση της υγείας και ευεξίας. Επίσης, το σχολείο διοργανώνει δράσεις και εκδηλώσεις για παιδαγωγικά ζητήματα, για την ενίσχυση των σχέσεων με την οικογένεια τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, για διάφορα σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν την κοινωνία και την ενίσχυση της κοινότητας.

Ιστοσελίδα σχολείου:

<http://dim-k-kastr.ach.sch.gr/>

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Με βάση τις παρατηρήσεις που σημειώθηκαν, τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν θετικό πρόσημο. Η κατανόηση των αξιών και η ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από τις δράσεις και τη συζήτηση ενίσχυσαν το θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών.

Το καλό συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς συνέβαλε θετικά στην επιτυχία των δράσεων που αναλάβαμε. Η θετική διάθεση μαθητών και εκπαιδευτικών για ανάληψη συνεργατικών πρωτοβουλιών και δράσεων δημιούργησε ένα περιβάλλον ευθουσιασμού και ενεργούς συμμετοχής.

Η καλή συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς εξασφάλισε την απαραίτητη υποστήριξη για την επιτυχία των εκπαιδευτικών στόχων. Η διάθεση για αυτοβελτίωση και η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών, καθώς και η κατανόηση της ανάγκης για περαιτέρω συνεργασία, αποτελούν θετικά σημεία για τη σχολική ζωή.

Οι δράσεις με θέμα την "Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά" περιελάμβαναν θεατρικές παραστάσεις, λαογραφική έκθεση, αφίσες-προσκλητήρια, διάφορα κολάζ σχετικά με πολιτιστικά θέματα, ερωτηματολόγια στην αρχή και στο τέλος της δράσης, τραγούδι στη νοηματική γλώσσα και ιστοσελίδα που παρουσιάζει το σύνολο των δράσεων. Η αξιοποίηση του υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου ήταν καίρια για την υλοποίηση αυτών των πρωτοβουλιών.

Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση" οι μαθητές/τριες της Στ΄ τάξης, νιώθουν έτοιμοι για το Γυμνάσιο. Γνωρίζουν πλέον τον τρόπο λειτουργίας του, τη φιλοσοφία του και τις διαφορές σε σχέση με το Δημοτικό Σχολείο. Πιστεύουν ότι οι συμμαθητές τους, συνομήλικοι αλλά και μεγαλύτεροι, θα είναι πλάι τους και όχι απέναντί τους. Τα συναισθήματά τους είναι θετικά και έχουν αυτοπεποίθηση. Συνολικά, οι μαθητές/τριες είναι αισιόδοξοι για το νέο τους ξεκίνημα και έτοιμοι να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του Γυμνασίου με θάρρος και ευθουσιασμό.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης «Αποδέχομαι εσένα και αφουγκράζομαι εμένα» τα παιδιά δημιούργησαν ένα πλούσιο υλικό βασισμένο στη διαφορετικότητα. Πιο συγκεκριμένα, παρήχθησαν αφίσες, πόστερ και εφημερίδα με τις διάφορες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν όλη τη χρονιά. Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε με τη συγγραφή, την εικονογράφηση και την ψηφιακή αφήγηση ενός δικού μας παραμυθιού με θέμα τη διαφορετικότητα, καθώς και με τη δημιουργία σχολικής γιορτής με στοιχεία σχετικά με την αποδοχή του άλλου.

### Σημεία προς βελτίωση

Με τα παρακάτω σημεία βελτίωσης, οι σχολικές δράσεις μπορούν να γίνουν πιο αποτελεσματικές και αποδοτικές, συμβάλλοντας στη συνολική ανάπτυξη των μαθητών:

- Σωστός και ευέλικτος σχεδιασμός του Ωρολογίου Προγράμματος που θα επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν στις δράσεις χωρίς χρονική πίεση
- Δυνατότητα για περισσότερες επισκέψεις
- Ενίσχυση των οικονομικών και υλικών πόρων
- Αναβάθμιση των σχολικών υποδομών, εξοπλισμού και εργαστηρίων

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Η διεύθυνση, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, ανέπτυξε δραστηριότητες που ενίσχυσαν την σχολική πρόοδο και την κοινωνική ανάπτυξη. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ανέπτυξαν τη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και τους γονείς.
- Οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχία του σχολείου.
- Η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων εξασφάλισε ένα ποιοτικό περιβάλλον μάθησης.
- Το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του στην κοινωνία, προσφέροντας βιωματική μάθηση και συμμετέχοντας σε κοινωνικές δράσεις, καθιστώντας το έναν ζωντανό οργανισμό.
- Η δράση για τον εξωραϊσμό του σχολείου μας είχε θετικά αποτελέσματα στη σχολική κοινότητα. Η μαζική συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις διάφορες δραστηριότητες οδήγησε σε σημαντικές αλλαγές, όχι μόνο στη φυσική όψη του σχολείου αλλά και στη στάση των εμπλεκόμενων. Η μείωση των φθορών, η βελτίωση της καθαριότητας και το αυξημένο ενδιαφέρον για τους νέους χώρους είναι μερικά από τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας.
- Οι μαθητές δείχνουν ευχαρίστηση για τον ανανεωμένο χώρο στον οποίο περνούν τον χρόνο τους. Οι σχολικοί χώροι έχουν αναμορφωθεί, με τη δημιουργία νέων χώρων ξεκούρασης και αθλητικών εγκαταστάσεων. Πολλά σημεία του άυλου χώρου εξωραΐστηκαν με εικαστικές δημιουργίες, χάρη στη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Ζωγραφίστηκαν τοίχοι της αυλής και ανανεώθηκαν επιδαπέδια παιχνίδια. Επιπλέον, έχουν ξεκινήσει διαδικασίες για τη μελέτη και βελτίωση νέων χώρων, όπως η δημιουργία νέου πολυχώρου και η αντικατάσταση των δαπέδων των γηπέδων.
- Η δράση για τον εκσυγχρονισμό και την επέκταση της σχολικής βιβλιοθήκης είχε θετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα. Η αύξηση των ενεργών μελών και του αριθμού δανεισμού βιβλίων συνοδεύτηκε από την επέκταση των ωρών λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Ορίστηκαν νέες ημέρες και ώρες λειτουργίας, ενώ μέλη της ομάδας δράσης ανέλαβαν συγκεκριμένους ρόλους.
- Διοργανώθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας, όπως επίσκεψη συγγραφέως στο σχολείο. Επιπλέον, οι μαθητές ανέπτυξαν το ενδιαφέρον τους για τη διαφορετικότητα, διαβάζοντας σχετικά βιβλία και συμμετέχοντας σε συζητήσεις.
- Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με τεχνολογικό εξοπλισμό και αναβαθμίστηκε το λογισμικό της. Πραγματοποιήθηκε δράση με το σύνθημα «Χάρισε ένα βιβλίο» για τη συλλογή επιπλέον βιβλίων, προάγοντας την έννοια της δωρεάς. Τέλος, δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές για να αξιολογηθεί η χρήση της

βιβλιοθήκης, ενώ οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις νέες εκδόσεις. Συνολικά, η βιβλιοθήκη έγινε ένας πιο ζωντανός και πολυσύχναστος χώρος, προσφέροντας περισσότερες ευκαιρίες μάθησης και δημιουργίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά τα θετικά βήματα προόδου, υπάρχουν ακόμα σημεία που χρειάζονται βελτίωση για τη λειτουργία του σχολείου.

Η έλλειψη αιθουσών για τα μαθήματα ειδικοτήτων αποτελεί σημαντικό ζήτημα, περιορίζοντας τις δυνατότητες για περισσότερες δραστηριότητες.

Ο χώρος της βιβλιοθήκης είναι αρκετά περιορισμένος. Επιπλέον χρειάζεται εμπλουτισμός της με σύγχρονες εκδόσεις και εκπαιδευτικά παιχνίδια που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών ενώ οι αυξημένες απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων και τις διδακτέας ύλης δεν αφήνουν αρκετά χρονικά περιθώρια για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τεχνολογικές εφαρμογές, όπως αναγνώστες κειμένων, εφαρμογές φωνητικής αναγνώρισης και προσαρμόσιμα εκπαιδευτικά παιχνίδια, που υποστηρίζουν την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα eTwinning, μαθαίνοντας πώς να δημιουργούν και να διαχειρίζονται έργα, να συνεργάζονται με άλλα σχολεία και να ενισχύουν την ψηφιακή μάθηση.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν δεξιότητες στη δημιουργία συνεργατικών μαθησιακών περιβαλλόντων, ευθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών σε ένα κλίμα αμοιβαιότητας.

Επιπλέον, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, ενημερώθηκαν για στρατηγικές αντιμετώπισης και διαχείρισης τέτοιων καταστάσεων, ενισχύοντας έτσι την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας.

Αξιοποιήθηκε η σχετική βιβλιογραφία σε κάθε θέμα των επιμορφωτικών δράσεων που παρουσιάστηκαν.

Η διαρκής επικοινωνία των Διευθυντών των συνεργαζόμενων σχολείων, η συνεργασία των συντονιστών των ομάδων και η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές δράσεις αποτελούν τους παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Οι στόχοι που αρχικά είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες, η συνεργασία ήταν ομαλή και όλα κύλησαν βάσει προγραμματισμού.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στη σχολική μονάδα πραγματοποιήθηκαν δράσεις που συνέβαλαν στην πρόοδο των μαθητών. Επιπλέον υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών καθώς και του σχολείου με την κοινότητα. Τέλος, επιτεύχθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας έχει θετικά αποτελέσματα, ενισχύοντας τις αξίες και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Το συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και η θετική διάθεση για ανάληψη πρωτοβουλιών δημιούργησαν ένα περιβάλλον ενθουσιασμού και ενεργούς συμμετοχής. Η καλή συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς εξασφάλισε την απαραίτητη υποστήριξη για την επιτυχία των εκπαιδευτικών στόχων.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, όπως θεατρικές παραστάσεις και λαογραφική έκθεση, καλλιέργησαν την κατανόηση της παγκόσμιας και τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς. Η επιτυχημένη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση έδωσε στους μαθητές αυτοπεποίθηση και αισιοδοξία, ενώ οι δράσεις για τη διαφορετικότητα προώθησαν την αποδοχή και την κατανόηση μεταξύ των παιδιών.

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου μας χαρακτηρίζεται από αποτελεσματική συνεργασία της διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, αναπτύσσοντας δραστηριότητες που ενισχύουν την πρόοδο και την κοινωνική ανάπτυξη. Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και σωστή διαχείριση οικονομικών πόρων δημιουργούν ένα ποιοτικό περιβάλλον μάθησης. Οι υλικοί πόροι του σχολείου χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν στο έπακρο και έγινε χρήση των νέων τεχνολογιών.

Η καλή συνεργασία του συνόλου των γονέων με το σχολείο για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών και ψυχαγωγικών δράσεων υπήρξε ιδιαίτερα σημαντική.

Η συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις και ο εξωραϊσμός του σχολείου βελτίωσαν σημαντικά τους σχολικούς χώρους, με ζωγραφίες, νέους χώρους ξεκούρασης και αθλητικές εγκαταστάσεις. Ο εκσυγχρονισμός της βιβλιοθήκης, με την αύξηση των μελών και του δανεισμού βιβλίων, και δράσεις φιλανθρωπίας, όπως επισκέψεις συγγραφέων, εμπλούτισαν το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Συνολικά, οι δράσεις αυτές προάγουν την συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη μάθηση, κάνοντας το σχολείο έναν ζωντανό οργανισμό.

Μέσα από τη συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν σημαντικές επαγγελματικές δεξιότητες. Εξοικειώθηκαν με τεχνολογικές εφαρμογές για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες και με την πλατφόρμα eTwinning για τη δημιουργία και διαχείριση συνεργατικών έργων. Έμαθαν να δημιουργούν συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα, προωθώντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, αποκτώντας στρατηγικές αντιμετώπισης για την ενίσχυση της ασφάλειας. Η βιβλιογραφία αξιοποιήθηκε σε κάθε επιμορφωτική δράση, ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξή τους.

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, το σχολείο μας πραγματοποίησε και άλλες δράσεις, οι οποίες περιγράφονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του. Οι δράσεις περιλαμβάνουν την προώθηση του αθλητισμού μέσα από εκδηλώσεις για την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού. Επιπλέον, υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο», στο πλαίσιο της συμμετοχής στο δίκτυο Αγωγής Υγείας «Συνδέσου & Μείνε Υγιής», με στόχο την ενημέρωση των μαθητών για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (3 Δεκεμβρίου), πραγματοποιήθηκαν εβδομαδιαίες δράσεις ευαισθητοποίησης για την ενότητα και τον αλληλοσεβασμό. Στις 24 Απριλίου 2024, στο πλαίσιο της «Ολυμπιακής Εβδομάδας στα Σχολεία», το σχολείο μας συμμετείχε σε εκδήλωση στο Πανεπιστήμιο Πατρών, όπου οι μαθητές έμαθαν βιωματικά πώς τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της καθημερινότητας.

Συμμετείχαμε επίσης στη μουσικοχορευτική παράσταση «Χορός και εκπαίδευση», που διοργανώθηκε από το Σύλλογο Ελληνικών Παραδοσιακών Χορών του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και σε ένα τετραήμερο αφιέρωμα στη μουσική, το οποίο πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας στις 28-31 Μαΐου 2024, προσφέροντας στους μαθητές βιωματικές μουσικές εμπειρίες.

Εν όψει της διάσκεψης κορυφής του ΟΗΕ για το κλίμα (COP28), οι μαθητές της ΣΤ΄1 τάξης έγραψαν κάρτες με ευχές για το περιβάλλον, απευθυνόμενες στον Πρωθυπουργό. Επιπλέον, το σχολείο μας συμμετείχε σε διαγωνισμούς και προγράμματα ανακύκλωσης, όπως ο διαγωνισμός ανακύκλωσης μπαταριών «Μεγάλοι μικροί κυνηγοί», το πρόγραμμα «Τα ευέλικτα καπάκια» και το πρόγραμμα ανακύκλωσης έντυπου χαρτιού. Τέλος, οι μαθητές μας διακρίθηκαν σε αγώνες σκακιού.

Αυτές οι δραστηριότητες προάγουν την εκπαίδευση, την ευαισθητοποίηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν εμφανίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στη λειτουργία και στην υλοποίηση των στόχων της σχολικής μονάδας

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον δείχνουν οι εκπαιδευτικοί σε επιμορφωτικές δράσεις που έχουν να κάνουν με τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, καθώς οι τεχνολογικές εξελίξεις τρέχουν με πολύ γρήγορο ρυθμό και ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να ενημερώνεται συνεχώς για τις νέες εξελίξεις. Επίσης, ιδιαίτερο ενδιαφέρον δείχνουν και στην επιμόρφωση σχετικά με θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού ιδιαίτερα μετά τη δημιουργία της αντίστοιχης πλατφόρμας.

---